

## ATTIVITA' SVOLTE

<b>Nome e cognome del docente</b>		<b>MONICA AMOROSO</b>
<b>Disciplina insegnata</b>		<b>LINGUA INGLESE</b>
<b>Libro/i di testo in uso</b>		
<b>Talent, vol.1, Cambridge</b>		
<b>Classe e Sezione</b>	<b>Indirizzo di studio</b>	<b>N. studenti</b>
1N	SISTEMA MODA	17
<p><i>Descrizione di conoscenze e abilità, suddivise in unità di apprendimento o didattiche, evidenziando per ognuna quelle essenziali o minime</i></p> <p><b>UdA1: Starters-Unit 1</b></p> <p><b>Competenze:</b> Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi</p> <p><b>Conoscenze:</b></p> <p><i>Vocabulary:</i> Paesi e nazionalità; la famiglia; materie scolastiche; giorni della settimana; mesi dell'anno; l'ora; preposizioni di tempo; cibi e bevande; numeri e date; attività del tempo libero; routine quotidiane; <i>look like/be like/take after.</i></p> <p><i>Grammar:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>be</i>-all forms;</li> <li>• subject pronouns and possessive adjectives;</li> <li>• possessive 's;</li> <li>• possessive pronouns;</li> <li>• <i>have got</i>-all forms;</li> <li>• indefinite articles;</li> <li>• plural nouns;</li> <li>• <i>this/that/these/those</i>;</li> <li>• question words;</li> <li>• there is/there are;</li> <li>• a/some/any;</li> <li>• countable and uncountable nouns;</li> <li>• much/many/lots of/a lot of;</li> <li>• can for ability, requests, permission and possibility;</li> <li>• imperatives;</li> <li>• object pronouns;</li> </ul>		

- Present simple-all forms;
- adverbs of frequency;
- verbs of preference + -ing.

*Functions:* parlare di nazionalità e provenienza; parlare della famiglia; parlare di materie scolastiche; chiedere e dire l'ora; chiedere e dire l'età; parlare del tempo libero; chiedere e dire che cosa si è in grado di fare.

## **UdA 2: Unit 2- Unit 3**

**Competenze:** Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi

### **Conoscenze:**

*Vocabulary:* scuola e apprendimento; avverbi di modo; rafforzativi; multimedia; text speak; nomi composti.

### *Grammar:*

- Present Continuous;
- -ing form spelling;
- adverbs of manner;
- static and dynamic verbs;
- Present Simple vs Present Continuous;
- Past Simple *be*;
- Past Simple affirmative: regular and irregular verbs.

*Functions:* parlare di azioni che si stanno svolgendo; parlare di scuola; parlare del modo in cui si fa qualcosa; descrivere immagini; fare supposizioni; dare la propria e-mail; confrontare passato e presente; parlare di tecnologia; dare istruzioni; parlare di eventi passati.

## **UdA 3: Unit 4**

**Competenze:** Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi

### **Conoscenze:**

*Vocabulary:* capi di abbigliamento; opposti; phrasal verbs;lavoro e professioni; -ed/-ing adjectives.

### *Grammar:*

- Past Simple negative and questions;
- expressions of past times;
- Why? Because...;

*Functions:* descrivere l'abbigliamento; chiedere e dare la propria opinione; descrivere tendenze sulla base di dati; parlare di professioni.

**SOGLIA MINIMA DI ACCETTABILITÀ IN TERMINI DI CONOSCENZE, ABILITÀ E  
COMPETENZE - CLASSE PRIMA**

- Conoscere a livello A2 le strutture morfosintattiche della lingua
- Conoscere il lessico di uso più frequente e quotidiano (A2)
- Comprendere una varietà di brevi messaggi di carattere generale prodotti a velocità ridotta, cogliendone gli elementi fondamentali (A2)
- Saper tenere semplici conversazioni descrizioni di persone o luoghi, dialoghi, informazioni su situazioni di vita quotidiana, brevi racconti di fatti (A2)
- Comprendere brevi testi scritti: lettere, e-mail, descrizioni di luoghi e persone (A2)
- Produrre semplici testi scritti guidati (A2)
- Produrre i suoni tipici della lingua straniera (A2)

**DOCENTE: Monica AMOROSO**

**MATERIA: LINGUA INGLESE**

**ATTIVITA' DIDATTICHE NON SVOLTE rispetto alle progettazioni di inizio anno e ritenute necessarie ai fini della proficua prosecuzione del processo di apprendimento nella classe successiva**

**UdA 3: Unit 5**

**Conoscenze:**

Vocabulary: capi di abbigliamento; lavoro e professioni.

Grammar: Be Going To for predictions and intentions; expressions of future times; Present tenses for the future.

**UdA 4: Unit -6 Unit 7**

**Conoscenze:**

Vocabulary: la salute; il corpo; termini socio-economici di base; emozioni e stati d'animo; aggettivi per descrivere il carattere; desinenze degli aggettivi.

Grammar: Will/Won't; Will/Be Going To for predictions; infinitive for purpose; First Conditional; Comparative and Superlative Adjectives; less and the least; (not) as...as.

Functions: fare previsioni; dare istruzioni; parlare di come ci si sente; esprimere comprensione; fare confronti; esprimere accordo e disaccordo.

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CORRELATI NON RAGGIUNTI:** *(indicare in modo sintetico gli obiettivi di apprendimento per la classe che non è stato possibile raggiungere rispetto alla programmazione originaria, in conseguenza della sospensione delle attività didattiche in presenza)*

Gli obiettivi di apprendimento da raggiungere alla fine dell'anno erano i seguenti:

- Conoscere a livello A2 le strutture morfosintattiche della lingua
- Conoscere il lessico di uso più frequente e quotidiano (A2)
- Comprendere una varietà di brevi messaggi di carattere generale prodotti a velocità ridotta, cogliendone gli elementi fondamentali (A2)
- Saper tenere semplici conversazioni descrizioni di persone o luoghi, dialoghi, informazioni su situazioni di vita quotidiana, brevi racconti di fatti (A2)
- Comprendere brevi testi scritti: lettere, e-mail, descrizioni di luoghi e persone (A2)
- Produrre semplici testi scritti guidati (A2)
- Produrre i suoni tipici della lingua straniera (A2)

Il raggiungimento dei suddetti obiettivi, nel loro complesso, si è fermato ampiamente al di sotto del livello A2 previsto, in alcuni casi raggiungendo appena l'A1. Sarà necessario lavorare e approfondire soprattutto il terzo, il quarto e l'ultimo punto della lista.

